

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №90 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 90
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 31.08.2021 № 1)



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2021 № 141
заведующего ГБДОУ детским садом № 90
Невского района Санкт-Петербурга

Т.С. Азарова

Рабочая программа
Образовательной деятельности
группы раннего возраста общеразвивающей
направленности
инструктора по физической культуре
Максимовой Екатерины Вячеславовны
на 2021-2022 учебный год

к Основной общеобразовательной программе
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №90 Невского района Санкт-Петербурга»

Санкт-Петербург
2021 год

Оглавление		стр
1.	Целевой компонент	
1.1.	Пояснительная записка	1
1.2.	Принцип построения рабочей программы	1
1.3.	Цели и задачи программы	2
1.4.	Значимые для разработки рабочей программы характеристики.	3
1.5.	Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	4
1.6.	Целевые ориентиры	5
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка в области «физическое развитие»	7
2.2.	Содержание двигательного компонента	8
2.3.	Принципы организации занятий	12
2.4.	Методы и приемы обучения	12
2.5.	Интеграция области «физическое развитие» с другими областями	13
2.6.	Комплексно- тематическое планирование	14
2.7.	Формы взаимодействия с родителями	15
2.8.	Используемые современные образовательные технологии	16
3	Организационный отдел	
3.1.	Условия реализации рабочей программы	18
3.2.	Организация предметно- пространственной развивающей среды	18
3.3.	Учебно – методические средства обучения	20
3.4.	Структура реализации образовательной деятельности, совместная деятельность с детьми	20
	Приложения	22

I. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре в группе раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Невского района Санкт-Петербурга (далее Рабочая программа) является учебно-методическим документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа разработана предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12 часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Основанием для разработки служит – устав ГБДОУ №90, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); Основная общеобразовательная программа и Программы по воспитанию дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №90 Невского района Санкт – Петербурга. Так же в Программе учтены концептуальные положения используемой в ГБДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 5-е изд., М, Мозаика-Синтез, 2020, -335с.

Рабочая программа разрабатывается с учетом возможностей образовательного учреждения, педагогических условий, утвержденных в СП 3.1/2.4.3598-20.

Основными участниками реализации программы являются: дети (от 2 до 3 лет), родители (законные представители), педагоги.

Данная рабочая программа является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации физической культуры педагога.

Срок реализации данной программы - 1 год.

1.2. Принципы построения и реализации программы

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы построения Программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Подходы к формированию программы:

- системно – деятельностный подход;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

1.3. Цель и задачи программы:

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей: формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи физического развития:

Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой физического развития		
Оздоровительные задачи:	Воспитательные задачи:	Образовательные задачи:
➤ Формирование правильной осанки (своевременное окостенение опорно-двигательного аппарата, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связочно-суставного аппарата); ➤ Развитие гармоничного телосложения: ➤ Развитие мышц лица, туловища, ног, рук, плечевого пояса, кистей, пальцев, шеи, глаз, внутренних органов	➤ Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях; ➤ Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности; ➤ Приобретение грации, пластичности, выразительности движений; ➤ Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи.	➤ Формирование двигательных умений и навыков; ➤ Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости); ➤ Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики

Возрастные особенности психофизического развития детей группы раннего возраста (2 – 3 года)

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (п.13), группы определены в соответствии с направленностью решаемых задач и отражено в таблице

С учетом направленности решаемых задач	На основе продолжительности пребывания детей ¹¹	С учетом возрастных особенностей детей	Возрастная категория
Общеразвивающая	Полного дня (12-часового пребывания)	Группа раннего возраста	От 2 до 3 лет

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы на конец учебного года дети могут:

➤ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

➤ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдать темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

¹¹ 1 С учетом нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 1.3.)

- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

1.6. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К трем годам

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка области «физическое развитие»

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, 2020.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке-государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

Основная часть-Двигательный компонент и теоретические знания

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формируемая часть

Дополнительная реализация физического развития проходит с использованием элементов комплекса ТИСА

Традиции

- Дни Рождения детей: именинник становится в ряду первым
- Использование музыкального оформления
- Беседа перед занятием

2.2. Содержание двигательного компонента

Ходьба.

1. Ходьба подгруппами и всех группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

2. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 20-25 см).

3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег.

1. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течении 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа.

2. Бег между шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье.

1. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

2. Подлезание по воротца, веревку (высота 30-40 см), перерезание через бревно.

3. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание.

1. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя или сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне роста ребенка.

2. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель - двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м.

3. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки.

1. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед;

2. Прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см).

3.Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны;

- 1.Скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.
- 2.Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.
- 3.Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, виз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

- 1.Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны.
- 2.Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.
- 3.Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. 1.Ходить на месте.

2.Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держать за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.

3.Выставлять ногу вперед на пятку.

4.Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догони меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Структура занятия: перед началом каждой темы (с целью создания интереса и мотивации) дети знакомятся с видом спорта изучаемой темы.

Структура занятия по физической культуре в группе: В группе раннего возраста занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю (в

зависимости от расписания). Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Объем нагрузки и продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.304913

Физкультура 2-3 лет	Образовательная область	Длительность НОД (мин)	НОД в неделю/мин	НОД в месяц/мин	НОД в год/мин
	Физическое развитие	10	3/30	12/120 2ч	108/1080 18ч
	Двигательная, становление ценностей здорового образа жизни	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей, индивидуальной работы с детьми, и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня			

Продолжительность занятия по физической культуре в группе: до 10 минут;

Из них *вводная часть* (беседа «О здоровом образе жизни» «Эмоциональном состоянии»): 1,5 минуты,

Разминка: до 1,5 минуты,

Основная часть (общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра): - до 6 минут,

Заключительная часть (игра малой подвижности): 1 минута.

Структура занятия по физической культуре на свежем воздухе:

третье физкультурное занятие проводится на улице в форме оздоровительно-игрового занятия, которое направлено на удовлетворение потребности ребенка в движении, оздоровление в условиях пребывания на свежем воздухе в сочетании с физической нагрузкой, организуемое в игровой форме.

При составлении конспектов оздоровительно-игрового занятия учитывается сезонность: повышение двигательной активности в весенне-летний период и ее снижение в осенне-зимний период.

Продолжительность занятия по физической культуре на свежем воздухе: до 10 минут;

Разминка (различные виды ходьбы, бега, прыжков; имитационные движения; упражнения для профилактики плоскостопия и осанки): до 1 минуты

Основная часть занятия (развитие физических качеств, формирование умений взаимодействовать друг с другом и выполнять правила в подвижной игре): 8 минут

Заключительная часть -1 минута

Формы организации образовательной области «Физическая культура»

Занятие **тренировочного типа**, которые направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ГБДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ГБДОУ, эпидемиологической ситуации в регионе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе новой короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, не проводятся.

2.3. Принципы организации занятий

Принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип развивающего обучения от детей требуется приложить усилия для овладения новыми движениями.

Принцип интеграции: процесс оздоровления детей в ГБДОУ осуществляется в тесном единстве с учебно-воспитательным процессом.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений, навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир.

Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечет пути совершенствования умений и навыков, построение двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований физических нагрузок.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

2.4. Методы и приемы обучения

Наглядные:

➤ наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);

➤ тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям и поиск ответов;
- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция.
- слушание музыкальных произведений;

Практические:

- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- выполнение упражнений в игровой форме;
- выполнение упражнений в соревновательной форме;
- самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

2.5. Интеграция области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	- приобщение к ценностям физической культуры; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных двигательных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - игровое общение;
Познавательное развитие	- формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; - новые знания в области физической культуры; - использование познавательных ситуаций, связанных с овладением техники выполнения упражнений; - творческий подход к решению двигательных задач.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области - формирование интереса и любви к спорту на основе художественных произведений; - обогащение литературными образами организованной двигательной деятельности детей; - развитие музыкально-ритмической деятельности; - развитие выразительности движений, двигательного творчества; - развитие воображения на основе основных движений и физических качеств.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие общей и мелкой моторики; - выработка правильного дыхания для постановки звукопроизношения;

2.6. Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Номер недели</i>	<i>Тема праздника (события)</i>
Сентябрь	1	<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i>
	2	<i>Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения</i>
	3	<i>Я и моя семья. Домашние увлечения (хобби).</i>
	4	<i>Каждый человек по делу узнается. Профессии.</i>
	5	<i>В здоровом теле здоровый дух!</i>
Октябрь	1	<i>В здоровом теле здоровый дух. Витамины в жизни человека</i>
	2,3	<i>Осень мир природы</i>
	4	<i>Мой город. Транспорт.</i>
Ноябрь	1	<i>Мой дом, мой город, моя страна, моя планета. День народного единства</i>
	2	<i>Азбука природолюбия. Картина из мусорной корзины</i>
	3	<i>Мы такие разные... Международный день толерантности – 16 ноября. Всемирный день приветствий- 21.11</i>
	4	<i>День матери. Профессии.</i>
Декабрь	1	<i>Мир природы и человека «Зима» (зима в городе)</i>
	2	<i>Мир природы и человека «Зима» (зима в лесу)</i>
	3	<i>Предметный мир. Новогодний праздник.</i>
	4-5	<i>Новый год!</i>
Январь	1	<i>Зимние забавы.</i>
	2	<i>Неделя конструирования и изобретательности</i>
	3	<i>Зима. Блокада</i>
Февраль	1	<i>Уроки доброты</i>
	2	<i>В мире сказок</i>
	3	<i>Что из чего сделано</i>
	4	<i>День Защитника Отечества</i>
Март	1	<i>Международный женский день</i>
	2	<i>Масленица. Народная культура и традиции</i>
	3	<i>Ранняя весна</i>
	4	<i>Земля – наш общий дом.</i>
	5	<i>Птицы</i>
Апрель	1	<i>Неделя здоровья. Всемирный день здоровья (7.04)</i>
	2	<i>День космонавтики</i>
	3	<i>Книжкина неделя (ко Дню книги)</i>
	4	<i>Пожарная безопасность «Искра мала».</i>

Май	1	День Победы
	2	Весна цветущая
	3	День рождения нашего города
	4	Лето. Экологическая безопасность и правила поведения в природе.

2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Период	Форма взаимодействия	Задачи
Сентябрь	Родительское собрание с использованием дистанционных технологий	Ознакомить родителей с формами и содержанием работы по физическому развитию детей, формах взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников; выявить интересы и запросы по сотрудничеству
Февраль	Индивидуальные консультации с использованием дистанционных технологий	Ознакомить родителей с физкультурным занятием, как основной формой занятий физическими упражнениями, его структурой, содержанием; продемонстрировать возможности развития разных сторон личности ребенка в процессе двигательной деятельности; предоставить возможность увидеть индивидуальные темпы освоения физических упражнений, умения действовать в коллективе, слышать и понимать педагога.
Май		
В течение года	Индивидуальные консультации с использованием дистанционных технологий	Поддерживать интерес родителей к развитию ребенка, формирование умения оценить особенности его физического, социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
	Наглядно-информационный материал в группе (пополняемый с участием родителей); индивидуальные памятки с полезной информацией (см. приложение)	Предоставить информационный материал о разных аспектах физического развития детей младшего дошкольного возраста

2.8. Используемые современные образовательные технологии

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная

ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. *Образовательная ситуация* протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия педагога и ребенка. Продукты совместной двигательной деятельности инструктора по физической культуре с детьми являются нематериальными. Это новые знания, умения, образ, отношение, переживание.

Здоровьесберегающие технологии «Выделяют (применительно к дошкольному образованию) классификацию здоровьесберегающих технологий: *физкультурно-оздоровительные*, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др...» (Хабарова Т.В, *Педагогические технологии в дошкольном образовании.* – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. - С. 23-24).

«По классификации А.М. Сивцовой (2008) в условиях современного детского сада используются виды *здоровьесберегающих технологий* (технологий сохранения и стимулирования здоровья): ритмопластика, динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая» (Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. Ред. Н.В. Микляевой – М.: Издательство Юрайт, 2012, С. 162). Элементы дыхательной гимнастики и пальчиковой гимнастики проводятся в игровой форме с учетом тем комплексно-тематического планирования в процессе непосредственно образовательной деятельности в зале, в группе (физкультурное занятие). Подвижные игры/игровые упражнения включаются в физкультурные занятия, включены в комплексы утренней гимнастики.

Технология интеграции образовательных областей Включение в физкультурные занятия загадок, стихотворений, музыкальных произведений с учетом комплексно-тематического планирования, опрос, беседа, акцентирование внимания на цвете, материале, возможностях использования

инвентаря, счет, использование карточек (рисунки, фотографии), др. позволяют интегрировано решать задачи образовательных областей.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

«Создаваемые педагогом в процессе взаимодействия с детьми ситуации, ориентированные на личностное развитие (ситуации успеха; ситуация, обращенная к личному опыту ребенка; ситуация выбора задания, способа выполнения задания, оборудования, партнера по деятельности) Создаваемая ситуация выбора – это спроектированная педагогом деятельность...» (Хабарова Т.В, Педагогические технологии в дошкольном образовании – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011. - С. 32-

33). Предоставление возможности детям продемонстрировать товарищам свои умения, быть ведущим в игре, выбор партнера для игры в мяч, для выполнения бега «Кто быстрее?», цвета предмета (кубика, мяча), дорожки для бега – элементы технологии в применении к детям данного возраста.

Игровые технологии Непрерывная образовательная деятельность (физкультурные занятия), комплексы утренней гимнастики, формируются как совокупность игровых упражнений и подвижных игр, подобранных в определенной последовательности, характерной для физического развития детей, и с учетом тем комплексно- тематического планирования. *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ включая технологии дистанционного образования)* Используются:

- в процессе педагогических наблюдений за двигательной деятельностью детей в физкультурном зале, группе (видеорегистрация с последующим изучением индивидуального развития детей);
- при индивидуальном консультировании родителей (законных представителей);
- при работе в Интернете по поиску сайтов с мультфильмами, содержанием которых являются виды спорта в целях рекомендации родителям для просмотра и обсуждения с детьми в домашних условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурно-музыкального зала содержательно **насыщена** и соответствует разным возрастным возможностям детей ГБДОУ №90. Все необходимое для проведения занятия переносится в групповое помещение. Для безопасности передвижения детей в группе организуется максимально свободное пространство. Оборудование и инвентарь располагаются по периметру.

На полу создается разметка, позволяющая формировать у детей навыки в коллективных построениях и перестроениях, развивать ориентировку в пространстве, формировать элементарные математические представления, осуществлять упражнения в основных движениях;

Для проведения беседы перед занятием используется доска с плоскостными фигурами, изображениями в соответствии с темами с комплексно-тематическим планированием, закрепляются схемы (фото с изображением детей), отражающие технику выполнения упражнений, их элементов.

Для обучения детей основным движениям, развития двигательных способностей (физических качеств), проведения подвижных игр и игровых упражнений, закрепления элементарных математических представлений (цвет, форма, материал) применяется крупное физкультурное оборудование, мелкий физкультурный инвентарь: лестница, доски с зацепами, гимнастические скамейки, мягкие модули разной конфигурации, гимнастические маты, мячи разных размеров, выполненные из разных материалов, кубики, кегли, ленты, обручи, погремушки, флажки, и т.д. в том числе закрепляющиеся на стойках, ограничители.

Для решения задач познавательного, речевого развития в процессе двигательной деятельности создаются: картотека загадок и стихотворного материала; картотека подвижных игр, а также используются мелкие игровые атрибуты (грибочки, елочки, осенние листочки, снежки, др.), маски, шапочки персонажей подвижных игр.

Для реализации интеграции с образовательной областью «Художественно - эстетическое развитие» создается подборка музыкальных произведений, отражающая темы комплексно-тематического планирования.

С целью познавательного развития детей используются звуковые предметы: бубен, свисток, колокольчик; измерительные – секундомеры, измерительная рулетка.

Для воспроизведения музыкальных произведений применяется стационарный музыкальный центр, для проведения совместной деятельности на открытом воздухе – переносная музыкальная аппаратура на батарейках.

Фото-видеоаппаратура предназначена для педагогических наблюдений. Перед входом в физкультурный зал детского сада оформляется сменная выставка, позволяющая знакомить детей с летними и зимними видами спорта, информационным материалом для родителей (законных представителей).

Пространство зала **трансформируется** в зависимости от возрастных особенностей детей и тематики занятий, соответствующей программе, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, оборудование физкультурного зала, спортивный инвентарь физкультурного зала **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Все игры и пособия в зале **доступны** всем детям, используется воспитателями для смены в спортивных уголках групп. Всё пространство предметно развивающей среды **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Имеются акты о ежегодном прохождении испытаний физкультурного оборудования.

В каждой группе имеются спортивные уголки, которые соответствуют возрасту, гендерным особенностям, особенностям физического, речевого развития. Развивающая предметно-пространственная среда спортивного уголка содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы, **трансформируется** в зависимости от возрастных особенностей детей и тематики занятий, игры, спортивный инвентарь спортивного уголка **полифункциональны**, и пригодны для использования в разных видах детской активности, развивающая среда спортивного уголка является **вариативной** (так как игровой материал периодически меняется), все игры и пособия в спортивном уголке **доступны** всем детям, всё пространство спортивного уголка **безопасно**.

Комплектация уголков:

Теоретический материал:

- картотека подвижных игр
- картотека малоподвижных игр
- картотека физкультминуток
- картотека утренних гимнастик
- картотека бодрящих гимнастик
- атрибуты для подвижных и малоподвижных игр оборудование (например: ленточки)

Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;
- бросовый материал для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.

- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;

Для игр и упражнений с прыжками: - скакалки; - обручи; - шнуры; бруски.

Для перешагивания, подъема и спуска: - бруски деревянные.

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:

- кольцоброс;
- мячи резиновые разных размеров;
- корзины для игр с бросанием;
- кегли;

Наличие бубна для проведения утренней гимнастики

3.3 Учебно-методические средства обучения

Образовательная область	Методическая литература	технологии
Физическое развитие	1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» 2. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». 3. Вавилова Е.Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать.» 4. Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». 5. Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста». 6. Лескова Г.П. Буцинская П.П. Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду». 12. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» 15. Иова Е.П. Иоффе А.Я. Головчинер О. Д. «Утренняя гимнастика под музыку». 16. Воротилкина. И. М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». 17. Быкава А.И. Осокина Т.И. « Развитие движений у детей в детском саду». 18. Шишкина В.А. «Движение+Движение». 19. Е. Н. Вавилова. «Развитие основных движений у детей».	Оздоровительная, игровая

При подготовке материалов для родителей воспитанников, для создания презентаций для детей будут использованы другие литературные источники, материалы сети Интернет.

3.4. Структура реализации образовательной деятельности, совместная деятельность с детьми

№ n/n	Направление деятельности	Сроки, периодичность, продолжительность
1	Мониторинг (оценка развития двигательных качеств и формирование умений и навыков)	ноябрь, апрель-май, в течение года
2	Непрерывная образовательная деятельность (физкультурные занятия)	В течение года по расписанию 2 раз в неделю в групповом помещении до 10 минут и 1 раз на улице в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

При проведении занятия с детьми учитывая благоприятные погодные условия, соответствующие требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, занятия могут проводиться на улице.

Учитывая особенности данного возраста, физкультурные занятия носят игровой характер.

В процессе непосредственно образовательной деятельности будут использованы элементы здоровьесберегающих технологий: «пальчиковая гимнастика», «дыхательная гимнастика».

Для эмоционального подъема, воспитания чувства ритма, выразительности движений используется стихотворный материал, музыкальное сопровождение (фонограммы), при этом вводная часть занятия может формироваться как комплекс ритмической гимнастики.

Индивидуальная работа детьми организуется в режиме дня (на утренней прогулке) с детьми, пропустившими физкультурные занятия по болезни, отстающими в освоении физических упражнений, в развитии физических качеств.

МОНИТОРИНГ (педагогические наблюдения)

№ п/п	Игровая мотивация/ Вид движения	Вариант фиксирования двигательных заданий	Литературные источники с критериями оценивания заданий
1	«Принеси кубик» Бег 2х5 м	Результат в секундах.	Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – Спб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВОПРЕСС, 2011. – С. 52
2	«Кто перепрыгнет?» Прыжок в длину с места (перепрыгивание через цв. линию расстояние: начало года - 40 см; конец года – 50 см.)	Видеорегистрация	То-же с55
3	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки». Ходьба обычная по прямой линии	Видеорегистрация	То -же с54
4	«Выше ножки поднимаем, через кубики шагаем» Ходьба с перешагиванием через кубики, поставленные в ряд на расстоянии шага ребенка.	Видеорегистрация	Теория и методика физической культуры дошкольников. Учеб. Пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВуЗов / Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, М. ТЦ СФЕРА 2008.- С.563
5	«Скачет зайка скок-да- скок..» Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед	Видеорегистрация	То -же с 564
6	«Раз, два, три, четыре, пять, будем с мячиком играть». Броски резинового мяча Ø20 см вниз и ловля	Видеорегистрация	То -же с 564

Приложение 2

Перспективный план №1. Годовой план-график НОД по физической культуре в группа раннего возраста

Задачи:

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей
3. Развивать у детей физические качества
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Основные виды движений	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Ходьба																																				
Стайкой	*	*	*	*		*	*	*	*																											
Друг за другом с переходом на бег						*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		
Не наталкиваясь др на др, на носках , по кругу											*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		
Др. за др. с опорой на зрит ориентир																	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		
В колонне по 1,по2 (парами)																			*	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		*		
С измин.темпа																									*	*	*	*		*	*	*	*		*	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Перспективный план № 2. Система образовательной работы с детьми инструктора по физической культуре

группы	1 блок ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	2 блок ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ						
	Учебная нагрузка (виды и количество занятий в неделю) Физкультура	Утренняя гимнастика	Динамическая пауза	Игровая деятельность	Спортивные досуги	Праздники	Студии, секции, кружки	Другие формы работы
Группа раннего возраста (2-3 г)	Ф/к занятия в групповом помещении 2 раза в неделю по 8-10 минут. На улице 1 раз в неделю по 8-10 минут. ИТОГО: 3 занятия в неделю	Ежедневно 4 - 5 мин	Ежедневно	➤ хороводные; ➤ подвижные; ➤ развивающие; ➤ предметно-сюжетные; ➤ строительные; ➤ дидактические	1 раз в месяц по 20 мин	-	-	Экскурсия в начале года «Знакомство со спортивным залом». Закаливающие мероприятия

Перспективный план № 3. Развитие детей младшей группы (от 2 до 3 лет) в игровой деятельности

Месяц	Подвижные	Игровые упражнения	Народные	Коррекционные	Дидактические
Сентябрь	«Бегите ко мне» «Мышки»	«По узкой дорожке» «Кто дальше?»			
Октябрь	«Догонялки» «Солнышко и дождик»	«По узкой дорожке» «Кто дальше?» «Поймай комара»			
Ноябрь	«Мой веселый звонкий мяч» «Птички летают» «Солнышко и дождик» «Бельчата»	«По узкой дорожке птички летят» «Поймай комара» «Прокати мяч»	«Карусель»	«Мышка и мишка»	«Найди свою пару»
Декабрь	«Пойдем к кукле» «Мяч в кругу» «Поднимись до игрушки»	«Попрыгаем как зайки» «Птички летают» «Через ручеек» «Прокати мяч»	«Зайка» «Карусель»	«Ветер»	«Найди свою пару»
Январь	«Догони мишку» «Птички летают» «Принеси игрушки» «Зайка беленький сидит».	«Мишки ползут» «Прокати мяч» «Собаки идут по мостику» «Целься вернее»	«Зайка»	«Пальчик о пальчик»	«На птичьем дворе»
Февраль	«Будь осторожен!» «Зайка беленький сидит»	«Целься вернее» «Лови мяч»	«Зайка»	«Маленькие ножки бегут по дорожке»	«На птичьем дворе» «Кто тише?» «Найди пару»

Март	«Птички летают» «Птички в гнездышках» «Воробушки и кот» «Воробушки и автомобиль»	«Поймай снежинку» «Прокати мяч» «В воротца» «Лови мяч» «Перепрыгни ручеек».	«Карусель»	«Коршун и наседка»	«Сова» «Найди игрушку»
Апрель	«Обезьянки» «Белочки прыгают» «Воробушки и кот» «Пастух и коровы».	«Попади в ворота» «По узкой дорожке» «Кто дальше?» «Принеси игрушку»	«Пчелки и ласточка»	«Кач - кач»	«Сова»
Май	«Лошадки» «Пастух и коровы» «Солнышко и дождик» «Поезд»	«Через ручеек» «Мишки ползут по мостику» «Лови мяч» «Целься вернее» «В воротца».	«Липкие пеньки»	«По – турецки мы сидели, пили чай и сушки ели»	«Птицы и автомобиль» «Найди зайчика»
Июнь /авг	«Мой веселый звонкий мяч» «Птички в гнездышках» «Пастух и коровы» «Солнышко и дождик» «Лошадки»	«Мяч в кругу» «Кто дальше?» «Целься вернее»	«Липкие пеньки» «Пчелки и ласточка»	«Кошечка - собачка»	«Птицы и автомобиль» «Где звенит» «Найди флажок»

Перспективный план № 4. Планирование физкультурных досугов и праздников.

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>НАЗВАНИЕ</i>
Сентябрь	ПДД
Октябрь	У медведя во бору
Ноябрь	Любимые сказки
Декабрь	Встреча со Снеговиком
Январь	В гости к Деду морозу и Снегурочке
Февраль	Зимой на воздухе
Март	Цветы для Петрушки
Апрель	Уроки Тетушки Совы
Май	Скоро лето

Перспективный план № 5. Планирование работы с родителями.

Месяц	Формы проведения	Тема	Оформление материала	Ответственный
Сентябрь	Общие групповые собрания Районные соревнования	Роль семьи в физическом воспитании ребенка «Всей семьей за безопасность дорожного движения»	Подборка информационного материала Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре
Октябрь	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на начало учебного года	Инструктор по физической культуре
Ноябрь	Спортивный досуг	«Папа, мама, я - спортивная семья»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Декабрь	Районные соревнования Практикум	«Мама, Папа, Я» Плоскостопие и его профилактика	Фото-видео отчет Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Январь	Оформление информационного стенда	«Спорт – здоровый образ жизни!»»	Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Февраль	Спортивное развлечение	«А ну-ка, папы!»	Фото-видео отчет	Инструктор по физической культуре
Март	Практикум для родителей	«О пользе закаливания»	Подборка материала	Инструктор по физической культуре
Апрель	Оформление информационного стенда	«Профилактика нарушения осанки у детей»	Подборка материала, статей	Инструктор по физической культуре
Май	Индивидуальные собеседования	Ознакомление родителей с результатами диагностики	Отчет о результатах диагностики на конец учебного года	Инструктор по физической культуре

Перспективный план № 6. План консультаций для воспитателей

<i>МЕСЯЦ</i>	<i>ТЕМА</i>
Ноябрь	«Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре» Основные требования к отбору общеразвивающих упражнений.
Декабрь	Утренняя и бодрящая гимнастика. Особенности проведения.
Январь	Двигательная активность детей в каникулярное время
Февраль	Индивидуальная потребность ребенка в движении. Игры по темпераменту
Март	Двигательные предпочтения мальчиков и девочек.
Апрель	Итоги.
Май	Игры на воздухе.

Перспективный план № 7. Комплексно-тематическое планирование физкультурных занятий во второй группе раннего возраста (2- 3 года) 2021-2022учебный год

СЕНТЯБРЬ					
Темы	День знаний. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения	Я и моя семья. Домашние увлечения (спортивные хобби).	Каждый человек по делу узнается. Профессии.	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой.
Задачи	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колоне по одному; энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мяч 2-мя руками одновременно, закреплять умение ползать, развивать умение реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой».				
1-я часть: Вводная	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за инструктором, ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному. Чередование ходьбы и бега врассыпную за воспитателем, между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья).				
ОРУ	б/п	С флажками	С кубиками	С погремушками	б/п
№ Занятия, дата	№1 01.09; № 2 3.09	№3 07.09; №4 10.09	№5 14.09; №6 17.09	№7 21.09; №8 24.09	№9 28.09
2-я часть: Основные виды движений	1.Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2.Учить ходить между 2-мя линиями, сохраняя равновесие.	1. Ходить и бегать всей группой в прямом направлении за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте.	1.Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами 2.Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.	1Учить: ходить и бегать колонной по одному всей группой. 2.Подлезать под шнур.	1.Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте
Подвижные игры	«Бегите ко мне»	«Догоните меня»	«Собери ягоды»	«Найди свой домик»	
Мало- подвижные игры	Спокойная ходьба за воспитателем.	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба за воспитателем вместе с куклами.	Спокойная ходьба за воспитателем.	

ОКТАБРЬ				
Темы	В здоровом теле здоровый дух.	Осень мир природы		Мой город. Транспорт.
Задачи	Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направления, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания, умение энергично отталкиваться 2мя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег за воспитателем - «Идём в лес». Следить, чтобы дети не шаркали ногами. Ходьба и бег со сменой темпа – «Машины едут и медленно».			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	С кубиками
№ Занятия	№10 04.10; №11 8.10;	№12 12.10; №13 15.10; №14 19.10; №15 22.10		№16 26.10; №17 29.10
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходить и бегать по кругу 2.сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. 3.Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте	1.Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; 2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги. 3.Упражнять в прокатывании мячей	1. Подлезать под шнур. 2.Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади 3. Упражнять в прокатывании мячей.	1Подлезание под шнур. 2. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.
Подвижные игры	«Поезд»,	«Солнышко и дождик»	«У медведя во бору»	«Воробушки и кот»
Мало- подвижные игры	Звуковое упр. «Кто как кричит?»	Пальчиковая гимн. «Молоток»	Упражнение на дыхание «Потушим свечи»	Самомассаж «Ладони»

НОЯБРЬ				
Темы	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета. День народного единства	Искра мала. Пожарная безопасность. 17.11;19.11	Мы такие разные... Международный день толерантности – 16 ноября. Всемирный день приветствий- 21.11 24.11; 26.11	Мамы всякие важны (День матери) 29.11
Задачи	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем			
1-я часть: Вводная	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя Ходьба за машиной, которую везёт воспитатель. Ходьба и бег за воспитателем. Ходить, по кругу взявшись за руки. Чередование ходьбы и бега друг за другом в одном направлении			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С платочками
№ Занятия дата	№18 02.11 №19 05.11	№20 09.11 №21 12.11	№22 16.11 №23 19.11	№24 23.11 №25 27.11
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по уменьшенной площади; 2.Прыжки через веревочки, положенные в ряд 3. Ползание на четвереньках	1. Прыжки из обруча в обруч,приземляться на полусогнутые ноги. 2. прокатывание мяча через ворота	1. ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках.	1.Подлезать под дугу на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики
Подвижные игры	«Бежать к флажку»	«Автомобили»	«Найди свой цвет»	«Кот и мыши»
Мало- подвижные игры	«Узнай по голосу»	«Пальчиковая гимн. «Моя семья»	«Найди, где спрятано»	«Где спрятался мышонок»
	<i>Мониторинг</i>			

ДЕКАБРЬ				
Темы	Мир природы и человека «Зима» (зима в городе)	Мир природы и человека «Зима» (зима в лесу)	Предметный мир. Новогодний праздник	Новый год!
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, ползать произвольным способом, обучать катать мяч в заданном направлении, воспитывать интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.			
1-я часть: Вводная	Ходьба друг за другом, между предметами за воспитателем, между обручами, разложенными в рассыпную на полу, в колонне по одному. Ходьба и бег свободным широким шагом.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С кубиками	С погремушками
№ Занятия	<i>№26 30.11 №27 03.12</i>	<i>№28 7.12 №29 10.12</i>	<i>№30 14.12 №31 17.12</i>	<i>№31 21.12 №32 24.12 №33 28.12</i>
2-я часть: Основные виды движений	1 Ходьба по доске, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу	1. Перебрасывание мячей через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур. 3. Ходьба с перешагиванием через 3 набивных мячей	1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой	1. Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через набивные мячи 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота
Подвижные игры	Наседка и цыплята	«Поезд»	«Птички и птенчики»	«Воробышки и кот»
Мало-подвижные игры	«Лошадки»	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»	«Каравай»

ЯНВАРЬ			
Темы	Зимние забавы	Неделя конструирования и изобретательности	Зима. Блокада
Задачи	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие. Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, воспитывать интерес к участию в совместных играх и физ.упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре.		
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; парами, с выполнением заданий.		
ОРУ	С мячом	С кубиками	С погремушками
№ Занятия	№34 11.01 №35 14.01	№36 18.01 №37 21.01	№38 25.01 №39 28.01
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(20см). 2. Прыжки на двух ногах между предметами 3. Метание малого мяча в цель	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки в длину с места	1. Лазание по гимнастической лесенке-стремянки. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, 3. Прокатывать мяч друг другу
Подвижные игры	«Кролики»	«Трамвай»,	«Найди свой цвет»
Мало- подвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Найдем птичку»

ФЕВРАЛЬ				
Темы	Уроки доброты	В мире сказок	Что из чего сделано	День Защитника Отечества
Задачи	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Учить бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеть соответствующими возрасту основными движениями, воспитывать самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.			
1-я часть: Вводная	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя			
ОРУ	Без предметов	С погремушками	С платочками	С кубиками
№ Занятия	№40 01.02 №41 04.02	№42 08.02 №43 11.02	№44 15.02 №45 18.02	№46 22.02 №47 25.02
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске 2. Прыжки с продвижением вперед. 3. Прокатывание мяча между кеглями	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. спрыгивание со скамейки – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.
Подвижные игры	«Кролики»	«Мой веселый, звонкий мяч»,	«Воробышки и автомобиль»	«Найди свой домик»
Мало - подвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку»	«Лошадки»	Дыхательные упраж «Задует свечи»

МАРТ					
Темы	Масленица. Международный женский день	Народная культура и традиции	Ранняя весна	Земля – наш общий дом	Птицы
Задачи	Развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем. Учить бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, совершенствовать ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину, катать мяч, ударять мяч об пол и ловить; воспитывать к самостоятельной двигательной деятельности, прививать элементарные представления о ценности здоровья, воспитывать действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.				
1-я часть: Вводная	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя				
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С обручем	С флажками	Без предметов
№ Занятия	№48 01.03 №49 04.03	№50 11.03	№51 15.03 №52 18.03	№53 22.03 №54 25.03	№55 29.03
2-я часть: Основные виды движений	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба переменными по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед	1. Ходьба по ограниченной поверхности 2. Перебрасывание мяча через шнур 3. Лазание по гимнастической стенке	1. Ходьба по канату приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Пролезание в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 2. Прокатывание мяча друг другу
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Лохматый пес»	«Мыши в кладовой»	«Лохматый пес»	«Воробушки и автомобиль»
Мало - подвижные игры	Дыхательные упражнения «Пчелки»	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	«Птички»

АПРЕЛЬ				
Темы	Неделя здоровья Всемирный день здоровья (7.04)	День космонавтики	Книжкина неделя (ко Дню книги)	Пожарная безопасность
Задачи	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; совершенствовать ходить прямо, не шаркая ногами, сохранять заданное воспитателем направление, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, бросать мяч и ловить двумя руками, владеть соответствующими возрасту основными движениями, воспитывать соблюдать элементарные правила в совместных играх, воспитывать интерес к предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, воспитывать обращаться к воспитателю по имени и отчеству			
1-я часть: Вводная	Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; учить работать вместе при игре с парашютом			
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кубиками	С платочками
№ Занятия	№56 05.04 №57 08.04	№58 12.04 №59 15.04	№60 19.04 №61 22.04	№62 26.04 №63 29.04
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прокатывание мяча друг другу; 3. Подлезание под дугу, не касаясь руками пола	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Спрыгивание со скамейки на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Ползание между предметами 4. Перебрасывание мяча друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 2. Прокатывание мяча друг другу. 3. Пролезание в обруч 4. Прыжки с продвижением вперед
Подвижные игры	«Солнышко и дождик»	«Поймай комара»	«Светофор и автомобили»	«У медведя во бору»
Мало- подвижные игры	«Кто ушел»	«Найди комарика»	«Парашют» Дует, дует ветерок	Дыхательные упражнения «Пчелки»

МАЙ				
Темы	<i>День Победы</i>	<i>Весна цветущая</i>	<i>День рождения нашего города</i>	<i>Лето. Экологическая безопасность и правила проведения в природе</i>
Задачи	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. активность): совершенствовать бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; воспитывать проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательности, дружелюбию по отношению к окружающим.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
ОРУ	На больших мячах	С мячами	С палками	С малым мячом
№ Занятия	№64 03.05 №65 06.05	№66 10.05 №67 13.05	№68 17.05 №69 20.05	№70 24.05 №71.27.05 №73 31.05
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание малого мяча. 4. Ходьба по лесенке, положенной на пол	Диагностика:	Диагностика	1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ходьба по канату боком 3. Ползание в туннеле 4. Метание мешочков вдаль
Подвижные игры	«Светофор и автомобили»	«Мыши в кладовой»	«Поймай комара»	«У медведя во бору»
Мало- подвижные игры	Дыхательные упражнения «Надуем шарик»	«Угадай кто позвал»	«Релаксация» «В лесу»	Дыхательные упражнения «Пчелки»
		Мониторинг		

Календарный план воспитательной работы инструктора по физической культуре

Месяц Сентябрь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	День знаний. Праздник «Здравствуй детский сад» 01.09.2021	
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры	Родительские собрания в группах «Возрастные	

		мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа	особенности детей, задачи и цели на новый учебный год»	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект	Всемирная акция «Вместе всей семьей»- 17.09.21	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и	Индивидуальная работа,	Реализация проекта «Мир головоломок» в	

	освоение позиций во взаимодействии	коллективная работа, семейный проект	рамках Федеральной инновационной площадки «Воспитатели России»	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		Адаптация к детскому саду
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и	Индивидуальная работа,		

	освоение позиций во взаимодействии	коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

Месяц Октябрь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и	Индивидуальная работа,		

	освоение позиций во взаимодействии	коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» 01.10.21 – Международный день пожилых людей.	
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт,		

		соревнование, квест		
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		

	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт,		

		соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Конкурс чтецов: Петербург и осень красивы...	

Месяц Ноябрь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и		

		видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект	Проект «Мы разные, но мы вместе!» - 04.11.21 – День народного единства	
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный		

		проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и		

		видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный		

		проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

Месяц Декабрь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		

	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа	Тематические родительские собрания в группах	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» 03.12.21 – День неизвестного солдата, международный день инвалидов;	

			05.12.21 – День добровольца (волонтера) в России; 12.12.21 – День Конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Районный конкурс способностей «Раз Ум»	
Физическое и	Ознакомление	Занятия, игры,		

оздоровительное		просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во	Индивидуальная работа, коллективная		

	взаимодействии	работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

Месяц Январь

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение		

		произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» - 27.01.22 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во	Индивидуальная работа, коллективная		

	взаимодействии	работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Районный конкурс способностей «Раз Ум»	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры		

		мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		

	взаимодействии	проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

Месяц Февраль

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение		

		произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» - 23.02.22 – День защитника Отечества.	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный		

		проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Районный конкурс способностей «Раз Ум».	
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и		

		видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный		

		проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

Месяц Март

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		

	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» 31.03.22 – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского. Громкие чтения/Досуги «В гостях	

			у дедушки Корнея»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		

	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт,		

		соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

Месяц Апрель

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение	Встречи с родителями «День открытых дверей»	

		произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!»	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник,		

		фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений,		

		экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль,		

		выставка, концерт, соревнование, квест		
--	--	---	--	--

Месяц Май

Направление воспитания	Фазы раскрытия ценности	Формы	Содержание	
			Инвариативная часть	Вариативная часть
Патриотическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль,		

		выставка, концерт, соревнование, квест		
Социальное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа	Итоговые родительские собрания.	
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест	Мероприятия в рамках социального партнерства «Мы рядом и вместе!» 01.05.22 – Праздник Весны и Труда.	
Познавательное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов,		

		чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Физическое и оздоровительное	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		

	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Трудовое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		
Этико-эстетическое	Ознакомление	Занятия, игры, просмотры мультфильмов и видеоматериалов, чтение		

		произведений, экскурсии, беседа		
	Формирование отношения и освоение позиций во взаимодействии	Индивидуальная работа, коллективная работа, семейный проект		
	Событие	Праздник, фестиваль, выставка, концерт, соревнование, квест		

Примерное тематическое планирование для детей 2-7 лет

Месяц	Неделя	Тема события	Направление воспитания	Ценности	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности группы
сентябрь	1	День знаний. До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Познавательное направление	Знания	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
	2	Мой дом, район, город. Безопасность дорожного движения	Познавательное направление	Знания	Расширять и закреплять представления детей о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках.
			Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
	3	Я и моя семья. Домашние увлечения (хобби).	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать любовь к домашним животным.
	4	Каждый человек по делу узнаётся. Профессии.	Трудовое направление	Труд	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.
	5	Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой.	Познавательное направление	Знания	Сформировать у детей у детей познавательный интерес к окружающему миру растений: овощам и фруктам. Расширять у детей знания и представления об овощах и фруктах; обогащать словарный запас.
Патриотическое направление			Родина, природа		
октябрь	1	В здоровом теле здоровый дух. Витамины в жизни человека.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Формирование первичных представлений о профессии врача, ее социальной значимости и гуманной направленности (помогать больным, восстанавливать здоровье, облегчать страдания).
			Трудовое направление	Труд	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать у детей необходимости заботы о своём здоровье и правильном питании.
			Социальное направление	Человек, семья	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
	2 3	Мир природы и человека «Осень»	Патриотическое направление	Родина, природа	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять

			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
			Трудовое направление	Труд	
	4	Мой город. Транспорт.	Социальное направление	Человек	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
			Познавательное направление	Знания	
	1	Мой дом, город, страна, планета. День народного единства	Познавательное направление	Знания	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Санкт-Петербурге.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
			Социальное направление	Человек, дружба, сотрудничество	
ноябрь	2	Азбука природолюбия. Картина из мусорной корзины	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Привлечь внимание детей к проблеме увеличения количества мусора, производимого человеком. Создать условия для повышения уровня экологической грамотности через осознание вреда, наносимого окружающей природе и здоровью самого человека постоянно увеличивающимся количеством производимого мусора. Развитие творческого взгляда на предметы окружающего мира. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе, труду и творчеству.
			Патриотическое направление	Природа	
			Познавательное направление	Знания	
	3	Я – человек. Мы такие разные. Международный день толерантности. Всемирный день приветствий.	Патриотическое направление	Родина, природа	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова , воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. Формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
	4	День матери. Профессии.	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать чувства любви и уважения к матери, желания помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками, заботиться о ней. Показать детям социальную значимость материнства, значимый для ребенка образ мамы. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Развивать эмоциональную

			Трудовое направление	Труд	отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.
декабрь	1	Мир природы и человека «Зима» (зима в городе)	Патриотическое направление	Природа	Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в городской жизни.
			Познавательное направление	Знания	
	2	Мир природы и человека «Зима» (зима в лесу)	Патриотическое направление	Природа	Пополнить и расширить представления детей о зиме, учить называть признаки зимы, конкретизировать их; учить сравнивать зиму с другими временами года; закрепить названия зимних месяцев; обратить внимание детей на изменения, которые происходят зимой в лесу.
			Познавательное направление	Знания	
	3	Предметный мир. Новогодний праздник.	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
январь	4 5	Новый год!	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
	1	Зимние забавы.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Закрепить знания детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Пробудить интерес к физической культуре.
			Познавательное направление	Знания	
	2	Неделя конструирования и изобретательности	Познавательное направление	Знания	Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации. Развивать творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Способствовать развитию воображения, внимания, памяти, речи, познавательной активности, кругозора детей.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
	3	Зима. Блокада	Патриотическое направление	Родина	Расширять представления детей о значимых исторических событиях нашей Родины. О роли защитников родного города в период Великой Отечественной Войны. Дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города. Расширять представления об истории родного города Санкт-Петербурга. (Ленинграда).

февраль	1	Уроки доброты	Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания к окружающим. Воспитывать любовь и заботу к ближним, с благодарностью относиться к помощи; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Познакомить с новыми словами и их значением «милосердие, благотворительность»
	2	В мире сказок	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Приобщать детей к художественной культуре, воспитывая любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах. Формировать у детей представление о том, что такое сказка, какие бывают сказки (народные, авторские или литературные); познакомить с основными видами сказок (волшебные, о животных, бытовые). Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание героям сказок. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.
	3	Что из чего сделано	Познавательное направление	Знания	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду.
			Трудовое направление	Труд	
	4	День Защитника Отечества	Патриотическое направление	Родина, природа	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
			Трудовое направление	Труд	
			Познавательное направление	Знания	
март	1	Масленица. Международный женский день	Патриотическое направление	Родина, природа	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять

			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	2	Народная культура и традиции.	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы.
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	3	Мир природы и человека «Ранняя весна»	Патриотическое направление	Природа	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
			Познавательное направление	Знания	
	4	Земля – наш общий дом.	Патриотическое направление	Родина, природа	Углублять экологические знания детей, воспитывать у них гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле. Привлекать к посильному участию по охране и защите природы, развивать экологическую культуру на основе эмоциональных переживаний. Практических действий.
			Познавательное направление	Знания	
	5	Птицы	Познавательное направление	Знания	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в местности, где живут дети. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им.
			Патриотическое направление	Природа	
апрель	1	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья.	Физическое и оздоровительное направление	Здоровье	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	2	День космонавтики	Патриотическое направление	Родина, природа	Расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить со знаменательными датами, важными для нашей страны - День космонавтики. Дать первоначальные сведения о звезде и спутнике Солнце, Луне, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.

			Познавательное направление	Знания	Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Воспитывать чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов; бережное отношения к тому, что есть на нашей планете.
			Трудовое направление	Труд	
	3	Книжкина неделя.	Познавательное направление	Знания	Продолжать знакомить детей с библиотекой. Воспитывать у них интерес и желание беречь книги. Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимыми персонажами.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
	4	Пожарная безопасность «Искра мала».	Трудовое направление	Труд	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности. Обучать правилам поведения при пожаре. Закреплять знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения. Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга.
			Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, безопасность	
май	1	День Победы	Патриотическое направление	Родина, природа	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
	2	Мир природы и человека «Весна цветущая»	Патриотическое направление	Природа	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.
			Познавательное направление	Знания	
	3	День рождения нашего города	Познавательное направление	Знания	Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга. Содействовать становлению желания у детей принимать участие в традициях города и петербургской семьи. Создать у ребенка радостное, праздничное настроение. Показать, как украшен город, какие веселые радостные люди живут в нашем Петербурге.
			Этико-эстетическое направление	Культура и красота	
			Патриотическое направление	Родина, природа	
	4	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Этико-эстетическое направление	Культура и красота	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
			Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	

